

**Modulbezeichnung:** **BIODID LAB: Übungen im Schülerlabor (BIODID LAB)** **2 ECTS**  
(BIODID LAB: Laboratory course - Tutorials in the student lab)

Modulverantwortliche/r: Katja Feigenspan  
Lehrende: Gabriele Abraham

Startsemester: WS 2015/2016      Dauer: 1 Semester      Turnus: halbjährlich (WS+SS)  
Präsenzzeit: 30 Std.      Eigenstudium: 30 Std.      Sprache: Deutsch

#### **Lehrveranstaltungen:**

##### **BIODID LAB**

Es kann eine der beiden Lehrveranstaltungen ausgewählt werden:

BIODIDLAB Realschule (WS 2015/2016, Übung, 2 SWS, Gabriele Abraham)

BIODIDLAB im BLOCK! (WS 2015/2016, Seminar, 2 SWS, Anwesenheitspflicht, Gabriele Abraham)

#### **Empfohlene Voraussetzungen:**

abgeschlossenes Modul BIODID I und abgeschlossenes oder parallel zu BIODIDLAB belegtes Modul BIODID II

#### **Inhalt:**

- Betreuung und Unterstützung von Schülern bei naturwissenschaftlichen Arbeitsweisen
- Aufbau und Durchführung einfacher biologischer Versuche und
- Modelle mit kleinen Schülergruppen
- Beobachtung und Reflexion des naturwissenschaftlichen Arbeitens
- der Schüler nach fachdidaktischen Kriterien

#### **Lernziele und Kompetenzen:**

Die Studierenden...

- erweitern ihre Selbstkompetenz durch die Übernahme von Verantwortung bei der Anleitung und Betreuung von Schülern beim naturwissenschaftlichen Arbeiten.
- erwerben anhand von ausgewählten Beispielen die Fähigkeit, fachwissenschaftliche Inhalte der Biologie auf ein schülergerechtes Niveau gemäß den Erfordernissen der jeweiligen Schulart zu reduzieren und zu kommunizieren.
- verbessern durch die intensive Betreuung und Beobachtung von kleinen Schülergruppen beim naturwissenschaftlichen Arbeiten ihre Sensibilität in Hinblick auf die Heterogenität bei Schülern (in Bezug auf Begabung, Interesse und Leistung) und erproben und reflektieren unterschiedliche, individuelle Fördermöglichkeiten.
- lernen Wege kennen, bei Schülern fachliche Lernprozesse in Form von problemlösendem naturwissenschaftlichen Denken und Arbeiten zu initiieren und zu fördern.
- verbessern ihre Fähigkeit, Lernsituationen unter Einsatz verschiedener Medien zu arrangieren, die eine hohe Eigentätigkeit der Schüler bei der Beantwortung naturwissenschaftlicher Fragen ermöglichen und übertragen diese Lernarrangements in ihre spätere eigene Planung von Biologieunterricht.
- verbessern ihre sozialen und kommunikativen Kompetenzen, indem sie auf spezifische Nachfragen bzw. Probleme der Schüler bei den Versuchsdurchführungen angemessen reagieren, Hilfestellungen geben und Reflexionsimpulse formulieren müssen.
- verbessern ihre fachdidaktische Diagnosekompetenz.

#### **Literatur:**

##### **Sammlung von Biologischen Versuchen und Modellen für die Schule:**

z.B.

- Freytag, K.(Hrsg.) (2007): Biologische Kurzversuche. Band 1 +2. Köln: Aulis-Verl. Deubner.
- Högermann, C. / Kricke, W. (2012): Modelle für den Biologieunterricht. Sek.I. Köln: Aulis Verlag.
- Kalusche, D. / Kremer, B.(2010): Biologie in der Grundschule. Spannende Projekte für einen lebendigen Unterricht und für Arbeitsgemeinschaften. Hohengehren: Schneider Verlag.
- Prisma Biologie Experimentesammlung: 5.-10. Schuljahr (2007), Ernst Klett Schulbuch.

#### **Verwendbarkeit des Moduls / Einpassung in den Musterstudienplan:**

Das Modul ist im Kontext der folgenden Studienfächer/Vertiefungsrichtungen verwendbar:

[1] **026#74#H**

(Po-Vers. 2013 | Module Fachdidaktik Biologie | BIODID LAB: Übungen im Schülerlabor)

[2] **Biologie (1. Staatsprüfung für das Lehramt an Grundschulen)**

(Po-Vers. 2012 | Module Fachdidaktik Biologie | BIODID LAB: Übungen im Schülerlabor)

[3] **Biologie (1. Staatsprüfung für das Lehramt an Realschulen)**

(Po-Vers. 2012 | Module Fachdidaktik Biologie | BIODID LAB: Übungen im Schülerlabor)

[4] **Biologie (Bachelor of Education)**

(Po-Vers. 2011 | Module Fachdidaktik Biologie | BIODID LAB: Übungen im Schülerlabor)

---